

## EDUCACION, RECREACIÓN Y SALUD

- ↓ **PROMOCIÓN A LA LECTURA Y MANUALIDADES:** Con este proyecto se busca fortalecer en los niños, niñas y jóvenes los hábitos de la lectura y manualidades para la adquisición de competencias cognitivas artísticas y sociales. En el año 2017 se atendieron a 18 niños y niñas alcanzando los siguientes logros:
- a) Mayor participación de los niños y niñas en las lecturas en voz alta lo que les permitió mejorar la comprensión lectora y agudizar la imaginación.
  - b) Aumentaron el reconocimiento visual de las palabras (grado fluidez, lectura/velocidad)
  - c) Fortalecieron capacidades cognitivas (razonamiento, memoria)
  - d) Mejoraron la expresión corporal y el trabajo en equipo. (Dramatizado de películas infantiles como Buscando a Nemo, La Era de Hielo, Toy Story).
  - e) Se fomentó la toma de decisiones en los niños. (escogencia del color y estilo decorativo).
  - f) Reforzaron las habilidades de coordinación fina motriz, la coordinación bilateral y la coordinación óculo-manual.
  - g) Se fortaleció la memoria a corto y largo Plazo (retentiva de los pasos para la creación de las manualidades).

**PINTURA:** A través de la pintura se pueden manifestar múltiples sentimientos, emociones y pensamientos; además se busca desarrollar la creatividad en los/as niños/as y jóvenes con técnicas enfocadas al dibujo y la pintura, lo que les permitirá dominar su talento y forjar en el largo plazo su visión artística.

Los 30 niños y niñas aprendieron a manejar las siguientes técnicas en el curso de pintura:

- o Mixta: (plumones, vinilo y lápices de colores), (vinilo y lápices de colores), (crayón y lápices de colores).
- o Del lápiz y definición partes del rostro.
- o Del lápiz de color con varsol y uso de sombras.
- o Arte Decorativo en vinilo sobre lienzo.
- o Aprendieron el manejo del lápiz, dominando la técnica de la luz y sombra.
- o Aprendieron el manejo del volumen y figura al dibujo.
- o Manejo de la plastilina sobre cartón y mezclas de plastilina con luces y sombra.
- o Manejo del vinilo sobre cartón.

### MÚSICA:

El Proyecto de música busca generar y fomentar procesos de formación que les permita a los niños, niñas y jóvenes disfrutar del manejo de instrumentos musicales y hacer un buen uso del tiempo libre.

En el 2017 se les impartieron clases a 49 niños de los cuales 16 estaban en el Nivel 0, 26 en el Nivel I y 7 en el Nivel 2.

En el Nivel 0: 4 jóvenes de vientos metales aprendieron a manejar la escala cromática, la figura de puntillo, ligadura de expresión y prolongación con barra de repetición con ejercicios en el ensamble musical, 5 jóvenes de vientos metales lograron tocar los sonidos de Sib, Lab, Reb con sonidos prolongados y ejercicios de flexibilidad en intervalos por quintas. 7 niños de vientos (flautas) hacen las notas Do, Re, Mi, Fa, Sol, La, Si con ejercicios rítmicos en los ensambles, 2 niños de vientos flautas mantienen los sonidos prolongados en redondas en redondas con la nota re, mi y fa, blancas y negras con las notas sol, la, si, do y re. 3 niños de percusión manejan el tiempo en 4/4 en ritmo de cumbia.

NIVEL I: 5 estudiantes de vientos metales lograron hacer la figura de puntillo, ligadura de expresión y prolongación con barra de repetición con ejercicios de lectura. 9 estudiantes de guitarra manejan los acordes de Fa, Sol, La, Re y Do mayor. 4 estudiantes de guitarra manejan los acordes de Mi, Sib, Mib, Sol m, Si y Do# menor. 8 estudiantes interpretan dos o más instrumentos.

6 estudiantes de percusión y 5 estudiantes de guitarra lograron la sincopa a partir de los ritmos adaptados a las canciones (champeta)

NIVEL 2: Tres (3) estudiantes mantienen la beca de bachiller artista en la Universidad del Magdalena.

#### TALLERES PSICOSOCIALES Y ESCUELA PADRES

Los talleres psicosociales son ejes transversales para los proyectos de Lectura, Manualidades, Pintura y Música. Promueven el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, favoreciendo vínculos familiares saludables, aprendiendo a reconocer al otro como legítimo otro.

Estos encuentros buscan que los niños y niñas adquieran habilidades que les ayuden a quererse, valorarse y también a relacionarse sanamente con los demás y a los padres se les ofrece una formación educativa familiar que ayuda a mejorar el desarrollo de los niños, dando a conocer sus diferentes etapas psicoevolutivas, mostrando técnicas para la resolución de conflictos cotidianos, la detección de posibles problemas de comportamientos, además facilita pautas para la comunicación asertiva, afectiva y efectiva con los niños y niñas.

Los temas trabajados con los niños y niñas fueron: Valores (respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad y compromiso), Proyecto de Vida I y II, Promoción y prevención de embarazos no deseados, Educar La No Violencia. La Escuela de Padres se trabaja como su nombre lo indica con los padres de los niños.

Se destacan los siguientes logros:

o Reconocieron la importancia de los valores (Respeto, honestidad, Tolerancia) y generaron consciencia sobre la incorporación de los mismos en su vida personal, familiar, escolar y social.

- o Con los talleres de proyecto de vida I y II los niños y niñas evidenciaron sus aspiraciones como ser futbolista, docentes, escritores, reinas de bellezas, etc.).
- o Se identificaron y reconocieron los cambios en el cuerpo durante el crecimiento. (infancia/ adolescencia).
- o Los niños conocieron los tipos de violencia: verbal y física.
- o Reflexionaron sobre el concepto de embarazos no deseados en niños de su misma edad.
- o Se fortalecieron conceptos de sexualidad, desarrollo sexual y cuidados de su cuerpo.

En la Escuela de Padre se trabajaron los siguientes talleres:

- Día de la Familia.
- Pautas de Crianza.
- Comunicación Asertiva.

#### ↓ CENTRO DE INICIACION Y FORMACION DEPORTIVA– CIFD-

Los Centros de Iniciación y Formación Deportivos –CIFD- son espacios de interrelación e interacción para promover en los niños, niñas y jóvenes, buenos hábitos de vida saludable a través de la promoción y práctica de actividades deportivas y culturales.

Este proyecto se viene implementando desde el 1º de agosto de 2017 en las siguientes comunidades beneficiando a 255 niños.

#### BENEFICIARIOS

Comunidad	Niños	Niñas	Subtotal
Julio Zawady	30	25	55
Orihueca	47	29	76
Riofrio	29	11	40
Varela41	43	84	
Total	147	108	255

**FASES DEL PROCESO:** Las fases se definen conjugando la conducta psicológica, biológica y motriz del individuo, estableciendo así unos momentos óptimos de aprendizaje, así:

Fase N°1: Experiencia Motriz Generalizada (6 – 7 años)

Fase N°2: Formación Deportiva (8 – 9 años)

Fase N°3: Orientación Deportiva (10 – 11 años)

Fase N°4: Orientación Deportiva (12 – 14 años)

Se practican 5 disciplinas: atletismo, voleibol, baloncesto, fútbol, ajedrez.

**ATLETISMO:** Se le trabajo a los niños esquema corporal, carreras de velocidad y desarrollo de la flexibilidad fuerza y coordinación del atletismo.

Esquema Corporal.

- Identificaron las partes y segmentos de su cuerpo de manera estática y en movimiento.

- Utilizaron y reconocieron las partes del calentamiento físico a través de los segmentos de su cuerpo.

#### Carreras de Velocidad

- Se afianzo el manejo de la técnica y dominio de todas las partes del cuerpo al momento de la realización de diferentes tipos de carreras, lo cual mejoro sus desplazamientos.

- Los estudiantes se apropiaron de términos y comandos propios utilizados durante la práctica del atletismo. (Ej: Voces de la salida, Skipinng)

- Conocieron la técnica exacta al momento de la salida baja durante una carrera de velocidad.

#### Desarrollo de la flexibilidad, fuerza y coordinación en el atletismo

- Los estudiantes experimentaron ejercicios para desarrollar la velocidad de reacción durante el momento de la salida.

- Por medio de la práctica de ejercicios de coordinación dinámica general del cuerpo mejoraron la técnica de desplazamiento.

- Se desarrollaron y enseñaron ejercicios específicos de fuerza y flexibilidad para mejorar el ajuste postural durante las fases de la carrera.

**VOLEIBOL:** Se les dio a conocer conceptos propios del voleibol y los antecedentes históricos de la creación de esta disciplina deportiva. Se trataron temas como:

#### Familiarización con El Voleibol

- Iniciaron las experiencias motrices con predominio la coordinación óculo manual.

- Se realizaron lanzamientos a una y dos manos con balones desde tres niveles bajo, medio y alto, procurando que el balón no toque el suelo.

- Los estudiantes identificaron la importancia del dominio del cuerpo al momento de lanzar y recibir el balón.

#### Posición Básica Del Voleibol ( Esquema Y Ajuste Postural)

- Los niños experimentaron los movimientos de posición básica como preparación para la acción, de estar alerta, para reducir al mínimo el tiempo de reacción.

- Identificaron las posiciones de juego media, alta y baja a través de movimientos de desplazamientos coordinados.

- Se relacionaron las posiciones básicas con fundamentos específicos del voleibol.

#### El Saque ó Servicio en Voleibol

- Se inicio el aprendizaje de la técnica del saque o servicio, diferenciando los tipos de saque utilizados en el juego y desarrollando específicamente el saque bajo.

- Los estudiantes experimentaron golpear el balón con diferentes superficies de la mano y variando la distancia a lanzamientos cortos, medianos y largos.

- Los estudiantes fueron conscientes de las dificultades de sacar hacia un objetivo.

**BALONCESTO:** Los estudiantes se familiarizaron con el baloncesto (actividades de iniciación)

- Los estudiantes realizaron manipulación óculo – manual del balón frente a situaciones específicas del juego como pases y lanzamientos.

- Se demostró la posición básica que debe tener el cuerpo durante la práctica de juego y las características que la diferencian de otros deportes.

**FUTBOL:** Se utilizó el juego como motor central para observar la coordinación psicomotriz de los estudiantes especialmente la coordinación óculo – pédica. Experimentaron los movimientos con y sin balón para terminar en la portería contraria a través de juego por equipos intentando meter el gol.

**AJEDREZ:** Se inició el manejo de implementos pre deportivos con juegos de mesas que permitió el manejo de los movimientos de fichas en filas e hileras. Los estudiantes experimentaron un modelo de juego donde las piezas sólo pueden moverse capturando mediante un "salto" sobre otra. El objetivo del juego es eliminar todas las piezas, dejando sólo una en el tablero.

#### ↓ CONVIVENCIA FAMILIAR A TRAVES DE LA LUDICA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE.

En el proyecto Convivencia Familiar se desarrollan los componentes Psicosocial y Lúdico–Recreativo; el cual promueve la resolución de conflictos entre parejas, con los hijos y vecinos, la iniciativa, de la mujer por retomar sus estudios o generar ingresos y la integración de la figura paterna en la crianza de sus hijos y juegos tradicionales.

El proyecto se desarrolló en el barrio Milagros en Santa Marta (comunidad vecina de Tebaco S.A. en las comunidades de Santa Rosalía y La Gran Vía en el Municipio Zona Bananera, Ciénaga (barrio La Alborada y la Concepción), en las comunidades de Anaime, Tabaco Rubio, Ebanal y Las Flores, en La Guajira. En total se atendieron 223 familias.

En las actividades psicosociales se les trabaja Familia y Tipologías Familiar, Comunicación Asertiva, Autoridad, roles y normas, Autoestima, Trabajo en Equipo y Liderazgo, Valores, Proyecto de Vida.

En los Juegos Tradicionales se les trabaja actividades lúdicas libres, Juegos pre-deportivos, rondas y festivales recreo-deportivos.

#### ↓ BRIGADAS SOCIALES Y DE SALUD

Aproximada 3.000 personas se beneficiaron de las brigadas sociales y de la salud organizada en alianza con los profesionales de la reserva del Batallón Cartagena en la Guajira y Batallón Córdoba en el Municipio Zona Bananera. Las brigadas permitieron que tanto niños como adultos recibieran atención en medicina, citología, otorrinolaringología, ginecología odontología e higiene oral, psicología, recreación, vacunación, belleza y medicamentos; así como asesoría jurídica. De igual forma se les brindó a los niños refrigerios y recreación.

A continuación, resumen de los servicios prestados:

Servicios Ofrecidos	Medio	Puerto Bomba y Defectuosa	Travesa	Torre	Sanatarios	Sanatarios	Sanatarios	Sanatarios	Sanatarios	Sanatarios	Total
Medicina General	618	257	308	475	458	462	250	238	261	175	3.502
Odoncología	220	30	133	98	117	211	279	53	82	169	1.392
Reconstrucción	13	27	14			24	23	9	8	57	175
CDI		407									407
Desparasitación		67	224					123	105		519
Medicamentos		94									94
Enfermería	193		428		509	402	723	103			2.358
Psicología	30		31		21	18	15	4			119
Odontología					53		60	50	38		201
Enfermería						128	312		21	138	599
Formación pedagógica	3					32		15		12	62
Ortopedia	50					13					63
Neurólogo	40					47	60				147
Neurología	97					50					147
Neurología						20					20
Neurología							7				7
Neurología	23						16				39
Neurología	520						24	27			571
Neurología	10						26				36
Neurología	11						15				26
Neurología	50						29				79
Neurología							3				3
Neurología			41	102		80	93	26	44	95	481
Neurología			49								49
Neurología			120		150			150	150	80	650
Neurología	6										6
<b>Total</b>	<b>1.878</b>	<b>787</b>	<b>1.148</b>	<b>577</b>	<b>1.107</b>	<b>1.149</b>	<b>1.095</b>	<b>738</b>	<b>268</b>	<b>720</b>	<b>11.746</b>

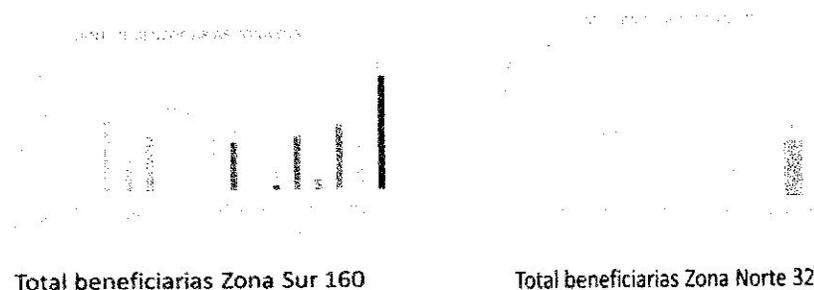
#### ↓ PATIOS PRODUCTIVOS

El proyecto Patios Productivos se encamina a través de la metodología DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO (DRP) es una herramienta que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico y de ahí comiencen a autogestionar su planificación y desarrollo. De esta manera, los participantes podrán compartir experiencias y analizar sus conocimientos, a fin de mejorar sus habilidades de planificación y acción.

En este informe se presentan avances del proceso como un ejercicio de realimentación de la metodología participativa del proyecto patios productivos,

donde es necesario pensar el desarrollo rural como una construcción social orientada a nivelar el crecimiento económico-productivo, respetando la cultura, recursos naturales, creencias, género, y formas de vida dentro un contexto social de oportunidades que buscan una mejor calidad de vida de las comunidades rurales.

Para el año 2017 se implementaron 32 patios nuevos y se fortalecieron 160 que vienen de años anteriores.



Con la realización de los talleres psicosociales las beneficiarias han aprendido a confiar en ellas mismas, en sus capacidades y destrezas no solo para la siembra y cuidado de sus aves sino también para la comercialización de sus productos, en la forma de relacionarse con las demás personas y a crear redes y vínculos que ha permitido ampliar sus círculo social, lo cual ha repercutido en su autoestima y en la asertividad para comunicarse y resolver sus conflictos de una manera pacífica y conciliadora en su relación conyugal, en la relación con sus hijos y con sus vecinos.

Aquí es importante resaltar que los hijos juegan un papel determinante dentro del proyecto ya que se convierten en facilitadores de las unidades productivas de sus madres, en especial en la recolección de los huevos, en el comedero y bebedero de las aves, los esposos poco a poco se han ido vinculando en la siembra de las hortalizas y reconoce el proyecto como una estrategia productiva que genera ingresos y sostenimiento al hogar.

Si bien durante las valoraciones realizadas a cada familia se pudieron encontrar situaciones de violencia intrafamiliar, abuso sexual, baja autoestima, problema de consumo de alcohol, dificultad para establecer normas y castigos e infidelidad. Con el proyecto se han ido disminuyendo a través las intervenciones y orientaciones realizadas y con los cambios que cada una de ellas ha empezado asumir en sus hogares, donde se reconocen como seres humanos que deben respetar y valorar, con capacidades y condiciones para ejercer cualquier actividad productiva.

Un aspecto importante para tener en cuenta es que las beneficiarias se han venido agrupando hasta constituirse en asociaciones y han buscado diferentes estrategias para tener ingresos que van desde hacer rifas, bingos y/o festivales, lo cual se relaciona con la capacidad para trabajar en equipo y crear actividades que van en pro de su propio beneficio y desarrollo.

#### 4 CONSERVACION DE CUENCAS HIDROGRAFICAS

##### CUENCA RIO FRIO, Municipio Zona Bananera

Para el año 2017 se sembraron 1.875 árboles forestales nativos así:

Especie	Fundeбан	Corpamag	Total
Roble	157	107	264
bonga lechosa	247	197	444
Ceiba Blanca	188	163	351
Uvito	273	83	356
Campano	79	54	133
Guácimo	166	66	232
Caracolí	40	30	70
Carito	25		25
<b>Total</b>	<b>1175</b>	<b>700</b>	<b>1875</b>

En cuanto a los 700 árboles donados por Corpamag solo hizo la entrega de las especies, Fundeban se encargó de la siembra y del cuidado de los mismos.

La comunidad se capacitó en Gestión Ambiental en los siguientes temas: Buenas prácticas agrícolas, Conservación del recurso hídricos y rondas, Reciclaje, beneficios en nuestra salud, Manejo de residuos sólidos, Reforestación como practica amigable a mi entorno, Como prepararnos para el cambio climático.

En el área psicosocial se capacitaron en: Cohesión de Grupo, Planeación Estratégica, Buenas practicas de Autocuidado, Comunicación y Resolución de Conflictos. Para un total 135 personas capacitadas.

#### 4 CUENCA RIO TAPIAS-GUAJIRA

En el río Tapias se adelantaron los estudios y diseños hidráulicos de los últimos 30 Kms de la Cuenca con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes que viven en la ribera del río. Es un río que en época de estiaje su caudal baja considerablemente.

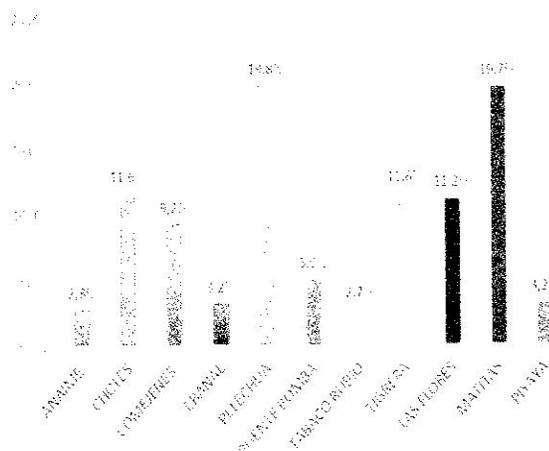
Estos estudios se hicieron con el objetivo de:

- Estimar la oferta hídrica de la cuenca del Río Tapias para cada uno de los meses del año y para períodos afectados por el Fenómeno del Niño.
- Estimar la Demanda Hídrica Superficial doméstica y agroindustrial del Cuenca del Río Tapias.
- Generar un modelo hidráulico computacional del Río Tapias, que permita establecer las zonas con presencia de amenaza por inundación.

- Establecer la amenaza de inundación a la que está expuesta la cuenca del Río Tapias, por efecto del desbordamiento de sus aguas.

Además de los estudios hidráulicos se caracterizaron las comunidades que a continuación se muestran en el grafico con el fin de conocer las necesidades de cada una de las familias, además nos permitió conocer si en sus comunidades disponían de infraestructuras sociales de apoyos.

COMUNIDAD		
Descripción	Cant.	%
ANAIME	52	2,8%
CHOLES	218	11,6%
COMEJENES	173	9,2%
EBANAL	60	3,2%
PIBLECHUA	372	19,6%
PUENTE BOMBA	94	5,0%
TABACO RUBIO	51	2,7%
TIGRERA	217	11,6%
LAS FLORES	209	11,2%
MANTITAS	509	26,7%
PIYAYA	60	3,2%
<b>Total</b>	<b>1874</b>	<b>100%</b>



#### ↓ INFRAESTRUCTURAS SOCIALES DE APOYO

OBRAS DE INFRAESTRUCTURAS SOCIAL 2017

COMUNIDAD	PROYECTO	VALOR	ESTADO
ANAIME-Guajira	DOTACION TECHO ESCUELA JOSE TORRES	28.689.416	EJECUTADO
MUNDO NUEVO-Guajira	CONSTRUCCION POZO PROFUNDO	51.492.878	EJECUTADO
COLORADO-CIENAGA	ESTUDIOS ARQUITECTONICO ESCUELA RURAL COLORADO	38.893.641	EJECUTADO
BURITACA	PARQUE INFANTIL-DONACION MATERIALES	6.048.450	EJECUTADO
PUENTE BOMBA -Guajira	CONSTRUCCIÓN UNIDAD SANITARIA	29.244.873	Se inicio en Diciembre/2017 entregado 2018
PAZ DEL CARIBE-GUACHACA	CONSTRUCCIÓN PARQUE INFANTIL	71.782.445	Se inicio en Diciembre/2017 entregado 2018
CAÑO MOCHO	CONSTRUCCION CANCHA MULTIPLE, ADECUACIÓN DE 2 AULAS, DOTACIÓN DE PUPITRES, UNIDAD SANITARIA	125.796.023	Se inicio en Diciembre/2017 entregado 2018
VARELA	CONSTRUCCIÓN CANCHA MULTIPLE	102.972.826	Se inicio en Diciembre/2017 entregado 2019
JULIO ZAWADY	ADECUACION CANCHA MULTIPLE JULIO ZAWADY	59.832.949	Se inicio en Diciembre/2017 entregado 2020
REPOSO	CONSTRUCCIÓN SALON COMUNAL- LA FUNDACIÓN PAGO 50% Y Fundación Banasan 50%	36.080.870	Se inicio en Diciembre/2017 entregado 2018
GLOBAL	REPARACION VIAS TERCARIAS- MPIO ZONA BANANERA	150.268.164	EJECUTADO
	REPARACION VIAS TERCARIAS- GUAJIRA	66.919.800	EJECUTADO
	<b>TOTAL INVERSION INFRAESTRUCTURA SOCIAL</b>	<b>768.022.335</b>	

*IRIS YANCY OROZCO*  
 IRIS YANCY OROZCO  
 Directora Ejecutiva